



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CÁTEDRA

1. ASIGNATURA: PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN

Área: Fundamentos Pedagógicos de la Educación **Orientación:** Pedagógica

DEPARTAMENTO: POLÍTICA EDUCACIONAL. FaCEyP

CARRERA/S: Profesorado en Historia (Sede Bariloche)

PLAN DE ESTUDIOS – Ordenanza N° 1272/13 **Año de la carrera:** 5° -

Cuatrimestre: de dictado efectivo 2° **Año Académico:** 2024

Profesora responsable del dictado: Prof. López Medero, Norma (PAD 3)

2. FUNDAMENTACIÓN

“La educación presenta una característica especialmente destacada: más que ningún otro proceso cultural, arrastra consigo toda la tradición de su pasado y la proyecta en el presente, aun cuando ese pasado se traduzca en presupuestos, prácticas, actitudes y creencias más latentes que manifiestas.

Si queremos llegar a una comprensión de la educación en el pleno sentido de la palabra, [...] necesariamente, habremos de proceder a un estudio histórico, descriptivo y explicativo de la educación”.

James Bowen, en Historia de la educación occidental.

Entender el concepto “Educación” como una construcción de índole histórica, política, social, cultural y económica se toma como punto de partida la noción “campo problemático” (Puiggrós, 1995), pues permite visibilizar cómo se materializan disputas por el poder simbólico y material.

Desde la perspectiva de la Pedagogía Crítica se pretende orientar y fundamentar la reflexión acerca de los problemas fundamentales de la educación, para revisar el alcance y la potencia de la intervención que tendrán sobre el presente al ejercer el rol educador.

La formación docente inicial plantea la necesidad de abordar sistemáticamente los problemas fundamentales de la educación, y la Pedagogía aporta herramientas para pensar y repensar las coordenadas que constituyen el fenómeno educativo y comprender cómo lo atraviesan los posicionamientos ideológicos. El plan de estudios del Profesorado en Historia expresa como urgente “desechar la manera rutinaria de conjugar elementos formativos dedicados al cultivo de una mera y vacía erudición” y algunos especialistas en formación docente como Terhart (1987), advierten que existe una tendencia característica de ser una “empresa de bajo impacto” generando débiles resultados en la transformación de las prácticas pedagógicas. Esto plantea un desafío para la formación inicial y Terigi (1995) postula que es preciso que la formación se vuelva “resistente” a la práctica para romper con los circuitos reproductivos, en lugar de desvanecerse ante los imperativos de la vida cotidiana en las instituciones educativas; sin dejar de ser “permeable” a ella. En este sentido, es imperiosa la necesidad de dotar de esquemas conceptuales y prácticos a docentes en proceso de formación, que les permitan hacer inteligibles la vida escolar cotidiana y su propio desempeño en ella.

La cursada apela a la revisión crítica de las ideas previas, y la reorganización de los múltiples aprendizajes construidos durante el trayecto formativo, con la intención de realizar un acercamiento a la tarea docente con mayor fundamento epistemológico. Como señala Perrenoud, el desarrollo de una postura reflexiva debe ser condición y objetivo en la formación, ya que la experiencia por sí misma no es formadora, sino que debe ser acompañada, guiada y analizada. Durante el cuatrimestre se proponen experiencias de enseñanza y de aprendizaje en las que se evitará ofrecer respuestas acabadas o suturar la posibilidad de problematización. Esto requiere tanto de una mayor flexibilidad de razonamiento como de una profundización de la comprensión narrativa, en la relación con el conocimiento (Carretero, 1995) sin que ello implique olvidar la responsabilidad diferenciada .

El dictado de la asignatura no pretende ofrecer respuestas acabadas sino entablar una relación dialéctica entre “ser docente” y “ser estudiante” para que puedan apoyarse en la búsqueda y aplicación de estrategias complejas a través del desarrollo de procesos reflexivos (Sanjurjo 2002).

3 OBJETIVOS/PROPÓSITOS:

Favorecer en cada estudiante la construcción de una mirada crítica acerca de la posibilidad de intervención que implica el oficio docente, a partir de:

- Promover el acercamiento a la noción educación en tanto práctica social, política y ética
- Favorecer la comprensión de la complejidad del proceso educativo
- Establecer relaciones con problemáticas educativas complejas del contexto regional
- Propiciar espacios de formación que posibiliten pensar intervenciones, desde una postura

epistemológica abierta y flexible,

-Interpelar distintos puntos de vista y realizar opciones fundamentadas al respecto.

4. CONTENIDOS

4.1 CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Conceptos fundamentales sobre educación (educación, educación formal, no formal, sistemática, asistemática, etc). Sistema educativo. Teorías pedagógicas. Políticas y proyectos educativos.

Organización y administración del nivel medio: fines y funciones de la educación media. Rol del educador. Características regionales que influyen en la educación media.

4.2 CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Debido a que la modalidad de trabajo propuesta para la asignatura es teórico-práctica, los contenidos serán abordados y retomados considerando un enfoque progresivo con el objetivo de permitir sucesivas focalizaciones en cuanto sobre el campo educativo y a la elaboración de instrumentos, tomándose como eje transversal el paulatino acercamiento a la realidad escolar, sus fundamentos e interpretaciones.

Se parte de una aproximación global a lo que desarrollará la asignatura, para realizar una profundización gradual para acceder a la articulación de todo lo abordado.

Los contenidos se organizan alrededor de cinco ejes de trabajo:

Definiciones de educación/ Origen de la escuela moderna y su relación con el contexto/ Escuela Media y sus desafíos/ Teorías pedagógicas su clasificación/ Pedagogías de Latinoamérica; concentrados en tres grandes unidades temáticas/ tópicos: Educación, Escuela y Teorías pedagógicas.

UNIDAD N° 1: Educación:

Introducción a la problemática epistemológica de la educación y las dimensiones que la componen. La educación como Práctica social. La educación como acción cultural. La Educación como un campo problemático. Recorrido histórico del fenómeno educativo. Conceptos fundamentales sobre educación (educación, educación formal, no formal, sistemática, asistemática, etc.). Los vínculos entre los componentes de la situación educativa. La acción educativa: Educar, transmitir y enseñar.

UNIDAD N° 2: Escuela:

a) Orígenes de la escuela Moderna y su relación con el contexto: La educación y las instituciones escolares. El nacimiento de la escuela Moderna. El sistema educativo Moderno. Las transformaciones del vínculo Estado/educación/sociedad. Derecho a la educación, exclusión y circuitos educativos diferenciados. Políticas y proyectos educativos. Normativa nacional y

provincial.

b) La escuela Media y sus Desafíos: modelos, mandatos, fines y funciones. La enseñanza, la formación docente y sus transformaciones. Variables contextuales en situaciones educativas. Diseños Curriculares, lo mismo y lo común en la Educación Secundaria.

UNIDAD N° 3: Teorías pedagógicas/ El papel de la teoría.

a) Clasificaciones: Teorías Críticas y No Críticas, Pedagogía Bancaria y Problematicadora, Tendencias Pedagógicas.

b) Teoría crítica de la Resistencia: revisión de principales conceptos.

c) Teorías pedagógicas pensadas desde una perspectiva *Nuestroamericana*, el S. XIX y XX: propuestas y fundamentos en la obra de: Simón Rodríguez y las dimensiones del sistema de pensamiento de Paulo Freire. Educar desde el Sur: Desafíos de la educación latinoamericana en el S. XXI.

5- PROPUESTA METODOLÓGICA:

La perspectiva de la didáctica no parametral, la idea del pensamiento como acto de resistencia invita a romper con las estructuras parametrales propias de inercias mentales y conformidades. (Quintar, Zemelman, 2005). Y dado que la asignatura se estructura a partir de una concepción *freireana* de la educación, como “*praxis*, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”, la opción metodológica debe poder sustentar la problematización y ayudar a desmitificar la realidad social. Pues esto le ofrece a la pedagogía una trama de comunicación dialógica que viabiliza otras maneras de ver y de hacer el mundo.

La presente propuesta se sitúa bajo la modalidad de cursado presencial con tareas y recursos disponibles en el aula de PEDCo. La modalidad de teórico-práctica por la que se opta, convoca a ensayar y desarrollar rupturas con la dicotomía teoría /práctica, con el aislamiento característico del trabajo docente y con “la dictadura de la voz única” -como dice Lucrecia Reta- sin dejar por ello de ofrecer situaciones que promueven el contacto con discursos organizados. Entre los encuentros hay tiempo para la búsqueda, la indagación y la lectura; facilitando que el momento de cursar se vuelva un ambiente abierto al intercambio y al desarrollo colectivo de conocimientos.

Asumiendo que comprender es poder llevar a cabo actividades que requieren del pensamiento acerca de un tema: explicar, encontrar evidencia, ejemplificar, generalizar, aplicar, presentar analogías y representar de otros modos (Perkins y Blythe, 1994). Para poder hacerlo operativo, se utilizan algunas estrategias de la “perspectiva de desempeño” a través de las siguientes modalidades:

-Elaboración de materiales (cuadros, resúmenes, trabajos prácticos, guías, infografías),

-Indagación, Análisis, interpretación y sistematización de información sobre textos y contextos,

-Integración de los conocimientos por unidad temática para favorecer la argumentación.

Con estas actividades se busca la profundización y problematización con el objetivo de favorecer un acercamiento especializado e intencional al hecho educativo, lo que implica la necesidad de una reflexión teórica desde los materiales de lectura propuestos y la apropiación crítica de conceptos.

6 CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

La evaluación, retomando a Camilloni, es parte integrante del proceso de interacción que se desarrolla entre docente y estudiante, y se puede asumir que posibilita una actividad formativa, como parte integral del pensamiento crítico (Álvarez Méndez, 2001).

Atendiendo a esta concepción, la evaluación propuesta es longitudinal, pues pretende incluir tanto el proceso como los resultados (provisorios y finales) valiéndose de instancias para llevarla a cabo:

-Evaluación Inicial a partir de la identificación de supuestos y el establecimiento de vinculaciones con conceptos centrales de la asignatura, cumpliendo una función diagnóstica acerca de modalidades de lectura, dificultades de comprensión, etc. para encarar la cursada haciendo los ajustes metodológicos que sean necesarios.

-Evaluación formativa y formadora a partir de la realización de tareas integradoras en las que se les solicita poner en juego el marco conceptual de la cátedra mediante análisis e interpretación de diversos recursos. Serán objeto de evaluación: el proceso de adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades de observación, análisis, reflexión y toma de decisiones, resolución de problemas y creación de estrategias propias para alcanzar aprendizajes significativos .

-La instancia de evaluación final, con un abordaje de carácter integrador que considera:

- la presentación y articulación de los conocimientos adquiridos,
- reflexiones tendientes a pensar colectivamente la educación,
- ejercicio de la problematización.

Los Criterios para la presentación de las actividades solicitadas y su evaluación serán: lectura comprensiva previa del material bibliográfico, empleo de vocabulario específico, integración y jerarquización de los conceptos. Se considerará el 80% de asistencia en clase junto con la participación activa y la presentación de las tareas solicitadas, dando cuenta de capacidad de análisis crítico y organización escrita del pensamiento.

En cuanto a la entrega de producciones integradoras, ésta es requerida para mejorar el seguimiento del proceso de aprendizaje y de enseñanza en sus diferentes instancias. Además de generar la vivencia de revisar y profundizar conceptos, orientar a cada estudiante en las formas posibles de integración conceptual, dichas producciones serán retomadas durante la instancia de examen final..

ALUMNOS REGULARES: son requisito de acreditación:

- La realización de las tareas solicitadas, en tiempo y forma: tres Trabajos integradores, uno por unidad temática
- El 80% de asistencia, la participación en clase y el cumplimiento de lo requerido.
- Las actividades integradoras que se llevarán a cabo entre encuentros requieren de la participación asincrónica en un DIARIO en el aula virtual de Pedco.

La cátedra pone a disposición instancias alternativas para recuperar las actividades de la clase.

ALUMNOS PROMOCIONALES: la asignatura no contempla la instancia de Promoción, ya que se ha evaluado que la misma no ofrece condiciones temporales suficientes para la reflexión crítica y reelaboración conceptual de los contenidos abordados en la cursada.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA y de CONSULTA:

- UNIDAD N° 1 Educación:

Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1993) Historia de la Pedagogía. México, FCE.

Frigerio, G. y Diker, G. (2005) (comps.) Educar: ese acto político. Buenos Aires. Del estante.

Durkheim, E. (1986) "La educación, su naturaleza y su papel". En: Educación Sociología. México. Ed. Coyoacán.

Freire, P (2003) Elementos de una situación educativa en El grito manso. Bs As. Siglo XXI

Frigerio, G. (2003) Los sentidos del verbo educar. México: Crefal.

Gadotti, M. (1998) Historia de las ideas pedagógicas. Mexico. Edit.Siglo XXI

Gentili, P. (2011) Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Bs As: Siglo XXI.

Gvirtz S. (2008) La educación de ayer, hoy y mañana. Bs As Edit. Aique. Capítulos 1 y 2.

Luzuriaga, L. (1958) Historia de la educación y de la pedagogía. Bs As. Losada.

Meirieu, P. (1998) Frankenstein educador. Barcelona. Leartes.

Ponce, A.(1961) Educación y lucha de clases. La Habana. Edición Imprenta Nacional de Cuba.
Educación y lucha de clases y otros escritos

Puiggrós, A (1995) "La educación latinoamericana como campo problemático" en Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Bs As. Aique

Serra, M. S. (2010) "¿Cuánto es 'una pizca de sal'? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía." En: Frigerio G. y Diker, G. (comps.): Educar: saberes alterados. Bs As. Del Estante.

- UNIDAD N° 2: Escuela

Acosta, F. (2011) "Educar, Enseñar, Escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de

la Pedagogía (y la transmisión)".

Acosta, F. (2006). Re configuración de la escuela secundaria frente al ingreso masivo de los jóvenes de sectores populares: análisis histórico comparativo acerca del uso de dispositivos escolares. XIV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, La Plata, Argentina.

Filmus, D (1999) "Estado, sociedad y educación en la Argentina: una aproximación histórica" en Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Bs As. Troquel

Gentili, P (1996) Mentiras que parecen verdades. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación Educación, Crisis y Utopías. UBA- Bs As

Gentili, P. (2007) Desencanto y utopía: la educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Rosario: Homo Sapiens

Gvirtz S. (2008) La educación de ayer, hoy y mañana. Bs. As. Edit. Aique. Capítulos: 1 a 4.

Mendez, J. (2011) "La formación de docentes de nivel medio: entre la demanda y la anticipación. Argentina, principios del siglo XX". En: Espacios en blanco, Serie indagaciones, vol.21 no.2 Tandil

Pineau, P; Dussel, I.; Carusso, M (2001): La escuela como máquina de educar. Bs As. Paidós.

Redondo, P (2003) "Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación" en Dussel y Finocchio, Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs As. Fondo de Cultura Económica.

Serra, M. S., Fattore, N y Otros (2006) "Hacer Escuelas". Explora: las ciencias en el mundo contemporáneo. Introducción, La escuela y nosotros. Ministerio de Educación de la Nación.

Tenti Fanfani, E. (2008) "La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural". En: Tiramonti, G., Montes, N. (comps.) La escuela media en debate. Bs As. Flacso-Manantial.

Terigi, F. (2012) "Lo mismo no es lo común. La escuela común, el curriculum único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común". En: Frigerio, G., Diker, G. Educar: posiciones acerca de lo común. Bs. As. Del Estante.

Textos de Ley N° 1420, Ley Federal de Educación N° 24195/93 y Ley de Educación Nacional N° 26206/06

Varela, J. y Alvarez Uría, F. (1991) Arqueología de la escuela. Madrid. La Piqueta.

- UNIDAD N° 3: Teorías pedagógicas.

Freire, P (1985) Capítulo 2, Pedagogía del oprimido. Bs As. Edit.Siglo XXI

Freire, P. (1995) Pedagogía de la esperanza. México. Siglo XXI.

Freire, P (1997) Pedagogía de la autonomía. México. Siglo XXI.

Freire, P (2002) Cartas a quien pretende enseñar Carta 7. Bs As. Siglo XXI

Giroux, H. (1984) Teoría y resistencia en la educación. México. Siglo XXI.

Giroux H. A (1997) Los profesores como intelectuales transformativos. Revista Docencia N° 15, Santiago.

Gadotti, M. (1998) Historia de las ideas pedagógicas. México. Edit. Siglo XXI

Gvirtz S. (2008) La educación de ayer, hoy y mañana. Bs As Edit. Aique. Capítulo: 3.

Hillert, F. y otros (comp.) (2011) "Lo pedagógico en las teorías y corrientes sobre la educación" en La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Bs As. IICE / UBA / CLACSO.

Lens, J.L. (2001): Paulo Freire: su praxis pedagógica como sistema. Instituto Paulo Freire (IPF) de San Pablo. UNCPBA. Bs. As. Editorial Yagüe.

Mc Laren, P (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en La vida en las escuelas. México. Siglo XXI

Palacios, J. (1980) Tendencias contemporáneas para una escuela diferente. Revista Cuadernos de Pedagogía.

Puiggrós, A. (2005), De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para integración iberoamericana. Bogotá, Edición del Convenio Andrés Bello.

Rodríguez, L. M. et Al. (2007) Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina. En Humanidades y Ciencias Sociales Ciencia, Docencia y Tecnología N° 34, Año XVIII, mayo de 2007

Santos, J. A. Aportes para una pedagogía crítica nuestroamericana: identificando el núcleo conceptual del pensamiento político-pedagógico de Paulo Freire. Revista Pedagógica, Chapecó, v. 19, n. 41, p. 80-95, maio./ago.

Saviani, D (1983) Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Año 2, N°3, Bs. As.

Observación: Los textos se hallan en el aula de PEDCo y en distintos momentos de la cursada, de acuerdo a la selección y recortes que se realicen durante el abordaje de las temáticas.



Prof. Norma López Medero, PAD 3